

# လက်တွေ့မေးခွန်းမေးခြင်းနှင့် စမ်းစစ်ခြင်း

က(၄) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကိုသိရှိနားလည်ခြင်း

ခ(၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ လေ့လာကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် အစီရင်ခံခြင်း



ကျောင်းသားများအားနည်းစနစ်တကျတွေးခေါ်စေရန်အတွက်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကိုသာ အသုံးပြုပါက အခက်အခဲ ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။ မေးခွန်းမေးခြင်းစစ်ဆေးမှုများ ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာအပေါ် နက်နက်နဲနဲနားလည်နိုင်ရန်နှင့် အာရုံစိုက်စေရန် အထောက်အကူဖြစ်စေသည်။ ထို့အပြင်ကျောင်းသားများ၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကိုလည်း သိနိုင်သောကြောင့် ဆရာများအတွက် နောက်သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရာတွင် အထောက်အကူပြုစေသည်။ ကျောင်းသားများအား ခက်ခဲမှုအဆင့်များတဖြည်းဖြည်းတိုးမြှင့် ၍ မေးခွန်းမေးခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့အတွက် စဉ်းစားတွေးခေါ်နိုင်စွမ်း၊ အကျိုးအကြောင်းဆင်ခြင်နိုင်စွမ်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းနိုင်စွမ်း နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချနိုင်စွမ်း အစရှိသော အရည်အသွေးများ တိုးတက်လာစေနိုင်ပါသည်။

## သင်ခန်းစာ၏အစပိုင်း

### ဝေါဟာရကဒ်များ

- ကျောင်းသားများဝေါဟာရအသစ်များကိုလေ့လာနိုင်စေရန် ဝေါဟာရကဒ်များကိုအသုံးပြုပါ။
- တစ်ဖက်တွင် ဝေါဟာရကိုရေးပြီး အခြားတစ်ဖက်တွင် ထိုဝေါဟာရကို ဖော်ပြသော ပုံကိုဆွဲပါ။
- ဝေါဟာရကဒ်များကို လှုပ်ရှားမှုများအတွက် (သို့) စကားလုံးအသစ်များ (သို့) စကားစုများအား ကျောင်းသားများ မှတ်မိမှုရှိမရှိ စစ်ဆေးရာတွင် အသုံးပြုပါ။ ကဒ်ကိုရှေ့နောက်လှည့်ပြီးသင်ကြားပေးပါ။

**ဥပမာ။** ။ ပထမတန်း အင်္ဂလိပ်စာတွင် ပုရွက်ဆိတ်ပုံ၊ ပန်းသီးပုံအစရှိသည့်ပုံများ၏နောက်တွင်သင်ကြားသွားမည့် စာလုံးများရေးထား၍ ကျောင်းသားများလျှင်မြန်စွာ တတ်မြောက်စေရန်သင်ကြားပေးပါ။



### T ပုံသဏ္ဍာန်ဇယား

- ဆုံဖြတ်ချက်တစ်ခု (သို့) ဖြစ်စဉ်တစ်ခုမှ အကျိုးသက်ရောက်မှု အကောင်း၊ အဆိုးများကို စာရင်းပြုစုရန် T ပုံသဏ္ဍာန် ဇယားကို အသုံးပြုပါ။

**ဥပမာ။** ။ စက်ရုံများတည်ဆောက်ခြင်း၊ ရေကာတာတည်ဆောက်ခြင်း တို့၏ကောင်းကျိုးဆိုးကျိုးများကိုဇယားတွင်ရေးစေပါ။



### သစ်ပင်ပုံ

- သစ်ပင်ပုံကိုအသုံးပြု၍ ကျောင်းသားများအားဖြစ်စဉ်တစ်ခု (သို့) အကြောင်းအရာ-ဖြစ်စဉ်-အကျိုးသက်ရောက်မှု တစ်ခုအား တွေ့မြင်ပါစေ။
- ကျောင်းသားများအား သစ်ပင်ပုံတွင် စာရွက်များ အသီးသီး ကပ်ပါစေ။

အမြစ် - ပထမအဆင့် (သို့) အကြောင်းတစ်ခု စတင်ဖြစ်တည်မှုကို ကိုယ်စားပြုသည်။

ပင်စည် - ဒုတိယအဆင့် (သို့) ဖြစ်စဉ်တစ်ခုကိုကိုယ်စား ပြုသည်။

အကိုင်းအခက်များ - တတိယအဆင့် (သို့) အကျိုးသက်ရောက်မှုများ ကို ကိုယ်စားပြုသည်။



### Venn ၏ ပုံ

- ခေါင်းစဉ်နှစ်ခု (သို့) အမြင်နှစ်ခု၏ တူညီချက် ကွဲပြားချက်များ ကို လေ့လာနိုင်ရန် စက်ဝိုင်းပုံသဏ္ဍာန်ပုံကိုအသုံးပြုပါ။
- အပြင်ပိုင်းများသည် ခေါင်းစဉ်တစ်ခု၏ မတူညီသော အရည်အသွေးများကို ကိုယ်စားပြုသည်။
- စက်ဝိုင်း နှစ်ခု ထပ်နေသော အလယ်ပိုင်းသည် ခေါင်းစဉ်နှစ်ခု၏ တူညီမှုများကိုကိုယ်စားပြုသည်။

**ဥပမာ။** ။ သက်ရှိနှင့်သက်မဲ့တို့၏တူညီမှု၊ ကွဲပြားခြားနားမှုများ သဘာဝပေါက်ပင်နှင့် စိုက်ပျိုးပင်များတူညီမှု၊ ကွဲပြားမှုများ ထောင့်မှန်စတုဂံ နှင့် စတုရန်းတို့၏တူညီမှု၊ ကွဲပြားမှုများ





### အဆင့်မြင့်တွေးခေါ်နိုင်စွမ်း

ကျောင်းသားများအားအဖက်ဖက်မှ စိန်ခေါ်နိုင်စေရန်မတူညီသောမေးခွန်းပုံစံများကို သင်ခန်းစာ တစ်လျှောက်တွင်အသုံးပြုပါ။

- မှတ်ဉာဏ်စမ်းစစ်သောမေးခွန်း-သင်ခန်းစာအပေါ်ကျောင်းသားများသိထားပြီးသော အချက်အလက်များကိုမေးသောမေးခွန်း။  
ဥပမာ။ ။ နေအဖွဲ့ အစည်းထဲမှာ ဂြိုဟ်ဘယ်နှစ်လုံးပါဝင်လဲ?
- နားလည်မှုကိုစမ်းစစ်သောမေးခွန်း -ကျောင်းသားများအားသင်ခန်းစာအပေါ်နားလည်မှုကိုမေးသောမေးခွန်း။  
ဥပမာ။ ။ ကျော်ကျော် ကမ္ဘာကနေကို ဘယ်လိုပုံစံ လည်ပတ်နေလဲ ဆိုတာကို နားလည်သလိုတစ်တန်းလုံးကိုပြန်ပြောပြပေးနိုင်မလား။
- လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်မှုကိုစမ်းစစ်သောမေးခွန်း -သင်ခန်းစာအားလက်တွေ့တွင် ဘယ်လိုအသုံးပြုမလဲဆိုသည်ကိုစမ်းစစ်သောမေးခွန်း။  
ဥပမာ။ ။ ကမ္ဘာလည်ခြင်းကြောင့်မတူညီသော ရာသီဥတုများဖြစ်ပေါ်တယ်။ အချိန်ကွာခြားမှုတွေရှိတယ်ဆိုတာသင်ယူခဲ့ရပြီနော်။ အခုချိန်ထိုင်းနိုင်ငံကနေ အမေရိကား ကိုသွားမယ်ဆိုရင်ဘယ်လိုပြောင်းလဲမှုတွေရှိမလဲ။ မင်းတို့အနေနဲ့ဘာတွေပြင်ဆင်ဖို့လိုမယ်ထင်သလဲ။
- ခွဲခြားသုံးသပ်နိုင်မှုကိုစစ်ဆေးသောမေးခွန်း-ကျောင်းသားများ၎င်းတို့သင်ခဲ့သောအရာများကိုအသုံးပြုပြီးအခြား အခြေအနေများကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မှုကိုစစ်ဆေးသောမေးခွန်း။  
ဥပမာ။ ။ အကယ်၍ကမ္ဘာကြီးကသာ 23 1/2 ဒီဂရီ မစောင်းခဲ့ဘူးဆိုရင်ဘယ်လိုပြောင်းလဲသွားနိုင်မလဲ။



### အဖွဲ့လိုက်မေးခွန်းထုတ်ခြင်း

- ကျောင်းသားများအားအဖွဲ့ခွဲပြီး သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်သောမေးခွန်းအချို့ထုတ်ခိုင်းပါ။ W.H (ဘယ်သူလဲ၊ ဘာလဲ၊ ဘယ်အချိန်လဲ၊ ဘယ်နေရာမှာလဲ၊ ဘာကြောင့်လဲ၊ ဘယ်လိုလဲ) မေးခွန်းများအသုံးပြုရန်သတိပေးပါ။
- တစ်ဖွဲ့စီမှ မေးခွန်းတစ်ခု၊ နှစ်ခုသည် သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်၍၎င်းတို့အနေဖြင့် ထပ်၍ သိချင်သော (သို့) မရှင်းသော အကြောင်းများအားမေးသောမေးခွန်းဖြစ်ပါစေ။
- အဖွဲ့လိုက်မေးခွန်းများရေးပြီးသွားပြီဆိုလျှင် အဖွဲ့အချင်းချင်းမေးခွန်းများလဲလှယ်စေပြီး အချိန်အနည်းငယ်ပေး၍စဉ်းစားပါစေ။
- ထို့နောက်အပြန်အလှန်ဖြေကြားပါစေ။

ဥပမာ။ ။ အဋ္ဌမတန်းသမိုင်းဖတ်စာမူကမ္ဘာ့ ကုလသမဂ္ဂအဖွဲ့ ကို ဘာကြောင့်ဖွဲ့ စည်းခဲ့တာလဲ? ဘယ်တုန်းကလဲ? ဘယ်နေရာမှာလဲ? နိုင်ငံဘယ်နှစ်နိုင်ငံပါဝင်ခဲ့သလဲ?



### လက်တွေ့မေးခွန်းမေးခြင်းနည်းလမ်း

#### နာမည်တပ်ခေါ်ခြင်း

- \*\*ဆရာများအနေဖြင့်ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစမ်းစစ်ရန် နားလည်လားဟုမေးခြင်းသည်ထိရောက်မှုရှိသော နည်းလမ်းတစ်ခုမဟုတ်ပေ။
- ကျောင်းသားများဘယ်အရာကိုနားလည်လဲဆိုတာသိနိုင်အောင်အသေးစိတ်ကျသော မေးခွန်းများကို တိုက်ရိုက်မေးသင့်သည်။
- တစ်ခန်းလုံးအားစဉ်းစားစေရန်မေးခွန်းကိုအရင်မေးပါ။
- ထို့နောက်ကျောင်းသားတစ်ယောက်ကိုနာမည်တပ်ခေါ် ပြီးမေးခွန်းကိုဖြေဆိုစေပါ။
- \*\*ထိုသို့ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများအနေဖြင့်လည်း အချိန်မရွေး ၎င်းတို့၏နာမည်ကိုခေါ်လာနိုင်သောကြောင့် အဖြေကိုစဉ်းစားပြီး အာရုံစိုက်နေရန် လိုအပ်ကြောင်း သိရှိပေလိမ့်မည်။

ဥပမာ။ ။ ဆရာမမှ "မြေဆီလွှာတိုက်စားခံရခြင်း၏အဓိကအကြောင်းအရင်းတွေကဘာတွေလဲ" ဟုမေးလိုက်သည်။ထို့နောက် "မီးမီး ဆရာမကိုမြေဆီလွှာတိုက်စားခံရခြင်းရဲ့အဓိကအကြောင်းအရင်း တစ်ခုပြောပြပါလား"။





# သင်ခန်းစာအဆုံး

## မီးပွိုင့်

- မီးပွိုင့်ပုံအားအသုံးပြု၍ကျောင်းသားများ၏သင်ခန်းစာအပေါ် နားလည်မှုကို ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် စစ်ဆေးပါစေ။
- ကျောင်းသားများမှ ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုအပေါ် မူတည်၍ မီးပွိုင့်၏အရောင်တစ်ခုစီတွင် စာရွက်များလာကပ်ပါစေ။

အစိမ်း - ယုံကြည်မှုရှိသည်။ ကျောင်းသားများမှ သင်ခန်းစာအပေါ် နားလည်ပြီး မေးခွန်း မရှိ။ သင်ခန်းစာမှ သင်ယူခဲ့သော အရာတစ်ခုအားရေးပြနိုင်သည်။  
 အဝါ - ပုံမှန်။ ကျောင်းသားများမှ ၎င်းတို့နားမလည်သော၊ မရှင်းသောမေးခွန်းများရေးနိုင်သည်။  
 အနီ - အကူအညီလိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများမှ ၎င်းတို့အတွက် ပြန်လည်ရှင်းပြရန် လိုသောခေါင်းစဉ်များကိုရေးသည်။



## စာသင်ချိန်၏နောက်ရန်လက်မှတ်

- စာသင်ချိန်၏နောက်ဆုံး ၅မိနစ်တွင် ကျောင်းသားများအား စာရွက်အကြမ်းပေါ်တွင် မေးခွန်းတစ်ခုအားဖြေစေပြီးဆရာမထံတင်ခိုင်းပါ။
- ဤအခွင့်အရေးကို အသုံးပြုပြီး ကျောင်းသားများ အတွက်စိန်ခေါ်မှုဖြစ်စေသောမေးခွန်း (သို့) သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာကိုပြန်လည်နွှေးပါ။
- ထိုသို့ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် သင့်အနေဖြင့်နောက်သင်ခန်းစာတွင်မည်သည့်အရာကိုပြန်လည် သင်ပြရန် (သို့) ပြန်နွှေးပေးရန်လိုအပ်သည်ကိုသိနိုင်ပါသည်။

ဥပမာ။ ။ "ဒီနေ့သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်ပြီး ဆရာမရေးထားတဲ့မေးခွန်းကိုကိုယ်နားလည်သလို ကြိုးစားပြီး ဖြေကြည့်ပါ။ ဒါဖြေပြီးရင်သွားလို့ရပြီနော်။"



## တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်း။ ။ လက်ချောင်း ၅ ချောင်း

- ကျောင်းသားများအားသင်ခန်းစာအပေါ် မည်မျှ နားလည်ကြောင်း အခြေအနေကိုမေးပါ။
- ၎င်းတို့၏ သင်ခန်းစာ အပေါ် ယုံကြည်မှုရှိရှိနားလည်ပုံကို လက်ချောင်း ၁ ချောင်း အနိမ့်ဆုံး မှ လက်ချောင်း ၅ ချောင်း အမြင့်ဆုံး သတ်မှတ်ပြီးလက်ချောင်းများထောင်ပြခိုင်းပါ။
- ထိုသို့ပြုလုပ်ချိန်တွင် ကျောင်းသားများအားမျက်စိမှိတ်ပြီး လက်ထောင်ခိုင်းလျှင်ပိုထိရောက်နိုင်ပါသည်။



နားမလည်ပါ



လုံးဝနားလည်ပါသည်

## တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်း။ ။ လက်မထောင်၊ လက်မသေး၊ လက်မအောက်။

ကျောင်းသားများအားမှန်သည်၊ မှားသည်သာ ဖြေရသော မေးခွန်းမျိုးမေးပါ။ ကျောင်းသားများမှ၎င်းတို့ ၏ အဖြေကို လက်မသုံး၍ဖြေခိုင်းပါ။

ဥပမာ။ ။ ကြိုဂံရဲ့ အတွင်းထောင့်သုံးထောင့်ပေါင်းခြင်းသည် ၁၈၀ ဒီဂရီဖြစ်သည်။



မှန်သည်



မသေချာ



မှားသည်



