

အရည်အသွေးရောနှောနေသောအတန်းများအတွက် သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများ



က(၁) ကျောင်းသားများမည်သို့သင်ယူသည်ကိုသိရှိခြင်း

ဂ(၃) ကလေးအားလုံးပညာရေးအရည်အသွေးမြင့်မားစေရန်နှင့်ပညာရေးတန်းတူညီမျှရရှိနိုင်ရန်
ဆောင်ရွက်ခြင်း

စွမ်းဆောင်ရည်မတူညီသောကလေးများရောနှောနေသောအတန်း(Mixed-Ability Classes) များမှာ ဆရာများအတွက် အခက်အခဲဖြစ်စေသောအတန်းများဖြစ်သည်။ မှန်ကန်သောနည်းလမ်းများအသုံးပြုပါက ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် စွမ်းဆောင်ရည်မြင့်မားစေပြီးအောင်မြင်မှုရရှိနိုင်သည်။



စွမ်းဆောင်ရည်မတူညီသောအတန်းများတွင်ကျောင်းသားများ၏အရည်အသွေးများသည်အောက်ပါအချက်များပေါ်တွင် မူတည်၍ကွဲပြားနိုင်သည်။

- အသက်အရွယ်နှင့်ရင့်ကျက်မှု
- ဘာသာရပ် နှင့် ပက်သက်၍ ရှိထားသောအတွေ့အကြုံ
- ဘာသာစကားအဆင့် နှင့် မိခင်ဘာသာစကား
- ယုံကြည်မှုရှိခြင်း နှင့် ကိုယ့်အားကိုးကိုးနိုင်ခြင်း
- တတ်ကြွမှု (သို့) ဘာသာရပ်အပေါ်ရှိ ၎င်းတို့၏အမြင်
- နောက်ခံယဉ်ကျေးမှု

ကျောင်းသားများတစ်ဦးချင်းအလိုက်သင်ကြားမှုသင်ယူမှုပုံစံ၊ ဘာသာစကားလိုအပ်ချက်၊ တတ်ကြွမှုနှင့် စွမ်းဆောင်ရည်ကို နားလည်နိုင်ရန်အချိန်နှင့် စစ်ဆေးမှုများ လိုအပ်ပါသည်။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ မတူညီသော စွမ်းဆောင်ရည်များကို နားလည် နိုင်ပြီးဆိုလျှင် ကျောင်းသားအားလုံး ၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိပြင်ဆင်နိုင်ပေလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများ၏ မတူကွဲပြားမှုများကို သိရှိပြီးနောက် ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်နိုင်ရန်နှင့် ပူးပေါင်းနိုင်ရန် လှုပ်ရှားမှု နည်းလမ်းအချို့အား အောက်တွင်ဖော် ပြထားပါသည်။



အဖွဲ့ဖွဲ့နည်းများ

ကျား၊မ ပေါ်မူတည်၍ အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း။

**ကျောင်းသားတွေကိုအုပ်စုဖွဲ့တဲ့အခါ ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ဖွဲ့ဖို့လိုအပ်ပါတယ်။ ကျား၊မ ပေါ်မူတည်ပြီး အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းသည် အချို့သောကျောင်းသားများအတွက် ပို၍သက်တောင့်သက်သာ ဖြစ်စေပြီး၊ ၎င်းတို့ရဲ့ အတွေးအမြင်တွေကိုပြောဆိုတဲ့အခါမှာလည်း သူတို့အတွက်ပိုပြီးတော့လွယ်ကူစေပါတယ်။



အရည်အချင်းတူ အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း။

- ကျောင်းသားများ၏ အရည်အချင်းပေါ်မူတည်ပြီး အုပ်စုများခွဲပါ။ (အားကောင်းသောကျောင်းသားများအားစု၍ တစ်ဖွဲ့ဖွဲ့ပြီး အားနည်း သောကျောင်းသားများအား တစ်ဖွဲ့ဖွဲ့ပါ။)
- **ထိုသို့အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းမျိုးသည် ကျောင်းသားများအတွက် ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင် နှုန်းဖြင့် အလုပ်လုပ်နိုင်စေသည်။ အားကောင်းသောကျောင်းသားများအတွက်စိန်ခေါ်မှုဖြစ် စေသော အလုပ်များထပ်၍ပေးနိုင်သလို၊ အားနည်းသောအဖွဲ့အတွက်လည်း တစ်ဆင့်ထပ်မံပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။



ဝါသနာတူ အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း။

- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့စိတ်ဝင်စားရာ ဝါသနာပါရာပေါ် မူတည်၍ အုပ်စုများဖွဲ့ပါစေ။
- **ဝါသနာတူ အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းမျိုးသည် ကျောင်းသားများအား လှုံ့ဆော် နိုင်ပြီး၊ ၎င်းတို့အား သင်ယူမှုတွင်လည်း ပါဝင်လာစေနိုင်သည်။ အချင်းချင်း ဆက်စပ်လုပ်ဆောင်မှုဖြင့်တင်နိုင်ရန် ဤအုပ်စုဖွဲ့ခြင်း မျိုးကို အဖွဲ့လိုက်ပရောဂျက်များ လုပ်ရာတွင်အသုံးပြုပါ။
- ဥပမာ။**
- လူ့ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းများအကြောင်းသင်သော အခါ ကျောင်းသားများကို၎င်းတို့စိတ်အဝင်စားဆုံး အစိတ်အပိုင်းစနစ်တစ်ခုကိုရွေးချယ်ပါစေ။
- အစာချေဖျက်မှုစနစ်၊ သွေးလည်ပတ်မှုစနစ်ကြွက်သား (သို့) အာရုံကြောစနစ်။
- ၎င်းတို့ရွေးချယ်ရာခေါင်းစဉ်အလိုက် အကြောင်းအရာအသစ် များကိုလေ့လာပါစေ။



အရည်အသွေးများရောနှောနေသော အတွဲများ

- လှုပ်ရှားမှုတစ်ခု(သို့) ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခန်း လုပ်ရန်အတွက် အားကောင်းသော ကျောင်းသားနှင့် အားနည်းသောကျောင်းသားနှစ်ယောက်အား ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ တွဲပေးပါ။
- ဆွေးနွေးမှုတွင် အားကောင်းသော ကျောင်းသားမှ အမြဲဦးဆောင်နေခြင်းမျိုး မဖြစ်နေစေရန် မကြာမကြာ လှည့်ပတ်ကြည့်ပေးပါ။
- အတွဲတစ်တွဲစီမှ တစ်ဦးချင်းအား တာဝန်ပေးပြီး ထိုတာဝန်များအားလှုပ်ရှားမှု တစ်လျှောက် အချင်းချင်း ဖလှယ်သွားပါစေ။



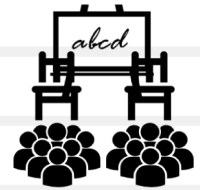
သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများ

ထိုင်ခုံ

**အထူးသဖြင့် စကားလုံးအသစ်များသင်ကြားရာတွင် ဤလှုပ်ရှားမှု နည်းလမ်းမျိုးမှာ အသုံးဝင်ပါသည်။

- အဖွဲ့နှစ်ဖွဲ့ခွဲပါ။
- တစ်ဖွဲ့စီမှ ခုံတစ်လုံးအားစာသင်ခန်း၏အရှေ့တွင်ထားပါ။
- တစ်ဖွဲ့စီမှ ကျောင်းသားတစ်ယောက်စီထွက်လာပြီး ၎င်းတို့၏ အဖွဲ့အားမျက်နှာမူ၍ ခုံတွင်ထိုင်ပါစေ။ (ကိုယ်စားလှယ်နှစ်ဦးအား အချင်းချင်းကျောပေးပြီးလည်း ထိုင်ခိုင်းနိုင်ပါသည်။)
- ဆရာမမှ စကားလုံးကို ထိုင်နေသော ကျောင်းသားနှစ်ဦး မမြင်အောင် အဖွဲ့နှစ်ဖွဲ့၏အဖွဲ့ဝင်များကိုပြပါ။
- ကိုယ်စားလှယ်နှစ်ဦးအား စာရွက်နှင့် ဘော ပင် ပေးထားပါ။
- အဖွဲ့မှ ခုံတွင်ထိုင်နေသောသူငယ်ချင်းအား စကားလုံး (သို့) စကားစု နှင့်ပတ်သက်ပြီး ရှင်းပြခိုင်းပါ။
- (ဆူညံမှုမဖြစ်စေရန် တစ်ဖွဲ့ချင်းစီအား အချိန်သတ်မှတ်ကာ ယှဉ်ပြိုင်ခိုင်းနိုင်ပါသည်။)
- အဖြေရသောကိုယ်စားလှယ်မှာ စကားလုံး (သို့) စကားစုကို လက်ထဲရှိစာရွက်တွင် ရေးပြီးဆရာမ မြင်အောင် စာရွက်ကို ထောင်ပြရမည်။
- အရင်ဆုံးအဖြေရသော (သို့) အချိန်တိုအတွင်း အဖြေရသော အဖွဲ့ဘက်မှ အနိုင်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။
- တစ်ခုတည်းသောစည်းကမ်းမှာ ရှင်းပြနေသောအဖွဲ့ဝင်များမှ စကားလုံး (သို့) စကားစုအား တိုက်ရိုက်အသုံးပြု၍ရှင်းပြခြင်းမပြုရပါ။

ညပမာ။ ။ ဒုတိယတန်း အင်္ဂလိပ်စာ (My Favourite Fruits and Vegetables and sports)
 အထက်ပါနည်းလမ်းကိုအသုံးပြု၍ ကျောင်းသားများအား သစ်သီး၊ အသီးအနှံ၊ အားကစား နှင့်ဆိုင်သောစကားလုံးများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကပ်၍ကျောပေးထိုင်နေသောကျောင်းသားအား အခြားကျောင်းသားများမှ အသံထွက်ဘဲ ကိုယ်အမူအယာ၊ ခြေဟန်လက်ဟန်ဖြင့်ရှင်းပြခိုင်းပါ။ ထိုင်နေသောကျောင်းသားများထဲမှ စကားလုံးကိုအရင်သိပြီးစာလုံးပေါင်းရေးပြနိုင်သော အဖွဲ့မှ အနိုင်ရမည်။



နေရာများ

- ကျောင်းသားများအားအဖွဲ့ငယ်များခွဲ၍ဖွဲ့ပါ။
- အသေးစိတ်မေးခွန်းတစ်ခု (သို့) လုပ်ဆောင်ရမည့်အလုပ်တစ်ခုစီ ရှိသော နေရာတစ်ခုအား အခန်း၏ထောင့်တစ်ခုစီတွင် ထားရှိပါ။
- မေးခွန်းများအားလုံးအားဖြေဆိုရန်အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့စီအား အခန်း၏ထောင့်တိုင်းသို့ လှည့်ပတ်ခိုင်းပါ။

ကျောင်းသားများမှ မေးခွန်းများဖြေနေစဉ် (သို့) လုပ်ဆောင်ရမည့်အလုပ်ကိုလုပ်နေစဉ် ဆရာအနေဖြင့် အားနည်းသောကလေးများမှ အခက်အခဲရှိမရှိ၊နားလည်မလည်ကို သိရှိရန် အတန်းအား လှည့်ပတ်ကြည့်ရှုပါ။

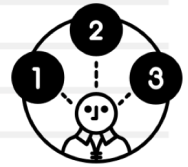


ဖြစ်လာနိုင်ခြေရှိသော အခက်အခဲများအား ကြို တင်ပြင်ဆင်ထားခြင်း

- သင်ခန်းစာတစ်ခုကိုရေးဆွဲချိန်တွင်မိမိကျောင်းသားများ၏ အခြေအနေအလိုက်တွေ့ကြုံလာနိုင်သော အခက်အခဲများကို ကြိုတင်စဉ်းစားထားပါ။
- အခက်အခဲများကိုစဉ်းစားပြီးပြီဆိုလျှင် ထိုအခက်အခဲများကိုကျော်ဖြတ်နိုင်မည့်နည်းလမ်းများကိုစဉ်းစားထားပါ။ (ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏လိုအပ်ချက်များအပေါ်မူတည်စဉ်းစားကာ)

ဥပမာ။ ။

- ကျောင်းသားများမေးလာနိုင်သောမေးခွန်းများ (သို့) ပိုရှင်းပြရန်လိုသောသင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ (သို့)လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုကိုကြိုစဉ်းစားထားပါ။
- လှုပ်ရှားမှုအားလုံးတွင်ကျောင်းသားများပါဝင်နိုင်စေရန်စဉ်းစားထားပါ။
- အထူးသဖြင့်ကိုယ်အင်္ဂါမသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများအတွက် မိမိ၏ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများတွင် ထည့်သွင်းပါဝင်စေနိုင်သော အပိုင်းများကို စဉ်းစားထားခြင်း။
- မိမိကိုယ်ကိုယ့်ကြည့်မှုအားနည်းသော ကလေးများအား စိတ်ပိုင်းအားဖြင့် လုံခြုံမှုရှိသော လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု၊ ဆွေးနွေးမှု နှင့် အမေးအဖြေများတွင် ပါဝင်နိုင်ရန် စဉ်းစားထားခြင်း။



ဒိုးနပ်နည်းလမ်း

- အဖွဲ့နှစ်ဖွဲ့ခွဲပါ။
- တစ်ဖွဲ့စီကို စက်ဝိုင်းပုံအပိုင်း ဝိုင်းပြီးရပ်ခိုင်းပါ။
- တစ်ဖွဲ့က အပြင်ဘက်မှာရပ်ပြီး နောက်တစ်ဖွဲ့ကအတွင်းထဲမှာရပ်ပါ။
- အတွင်းအဖွဲ့မှ ကျောင်းသားများနှင့် အပြင်အဖွဲ့မှ ကျောင်းသားများ အတွဲလိုက် အသီးသီးမျက်နှာချင်းဆိုင်ထားပါစေ။
- အတွဲလိုက်ဆွေးနွေးဖြေဆိုနိုင်ရန် မေးခွန်းတစ်ခုမေးပါ။
- ဆရာမမှ မေးခွန်း တစ်ခု ကို ဆွေးနွေးချိန်သတ်မှတ်ပါ။
- နောက်မေးခွန်းတစ်ခုအတွက် အတွင်း (သို့) အပြင်ဘက်မှ အဖွဲ့အား လက်ဝဲရစ်(သို့) လက်ယာရစ် လှည့်ခိုင်းပါ။

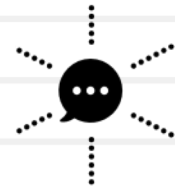
**ထိုနည်းဖြင့်ကျောင်းသားများမှ မေးခွန်းတစ်ခုစီအတွက် သူငယ်ချင်းတစ်ယောက် တည်း ဖြင့်သာမဟုတ်ဘဲ အခြားသူငယ်ချင်းများ နှင့်လည်း ပူးပေါင်းဆွေးနွေးခွင့်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။



အတွေးပုံကြမ်း

- ကျောင်းသားများအားအဖွဲ့ခွဲပြီး မိမိတို့၏အမြင်များအား အကြမ်းဖျင်းချရေးခိုင်းပါ။
- တစ်ယောက်လျှင်အနည်းဆုံးထင်မြင်ချက်တစ်ခုပြောရမည်ဟု စည်းကမ်းသတ်မှတ်ထားပါ။
- ** ဤသို့ဖြင့် ကျောင်းသားအားလုံး မှ အတန်းတစ်ခုလုံးရှေ့တွင်စိုးရွံ့နေစရာမလိုဘဲ ဝင်ရောက်ပါဝင် နိုင်ခွင့်နှင့် ထင်မြင်ချက်များဝေမျှခွင့်ရရှိမည်ဖြစ်သည်။

ဥပမာ။ အဋ္ဌမတန်းသိပ္ပံ အက်စစ် နှင့်ဗေဒ သင်ခန်းစာတွင် ကျောင်းသားများ၏ပတ်ဝန်းကျင်တွင်ရှိသောနေ့စဉ်သုံး ပစ္စည်းများမှ အက်စစ်ဖြစ်နိုင်သည့်အရာများကိုအဖွဲ့လိုက်အကြမ်းဖျင်းချရေးခိုင်းပါ။



တစ်တန်းလုံးနှင့်ဆိုင်သော ပန်းတိုင်ထားရှိပါ။

- ကျောင်းသားအားလုံးအတွက်ရည်ရွယ်သော အတန်းရဲ့ ပန်းတိုင်တစ်ခု ထားရှိပါ။
- ** ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ပိုတော်တဲ့ကျောင်းသားတွေက သူတို့အနေနဲ့အရင်ပြီးပေးမယ့်လည်းအတန်းရဲ့ ပန်းတိုင်ကို ရောက်ရှိဖို့ အခြားကျောင်းသားတွေကိုကူညီရမယ်ဆိုတာသိသွား လိမ့်မယ်။

ဥပမာ။ ။ “ဒီမေးခွန်းသုံးခုကိုအယောက်တိုင်းဖြေဆိုနိုင်ပြီဆိုမှ ဒီလှုပ်ရှားမှုပြီးမြောက်ပြီလို့ဆရာ ယူဆမယ်။ တစ်ကယ်လို့တစ်ယောက်ယောက်က အရင်ပြီးရင်ကျန်တဲ့သူငယ်ချင်းတွေကိုကူညီပါ ဒါမှအားလုံးအတူတူအောင်မြင်ကြမယ်။”



မတူညီသောအလုပ်မျိုး

- သင်ခန်းစာအသစ်သင်ကြားပြီးလျှင် ကျောင်းသား တစ်ယောက်စီရဲ့ အရည်အချင်းပေါ် မူတည်ပြီး လေ့ကျင့်ခန်းပေးပါ။

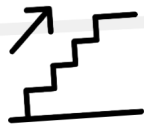
ဥပမာ။ ။ ကျောင်းသားတစ်ယောက်က အခြားကျောင်းသားတွေ မပြီးခင် ပြီးလျှင်

- သူတို့အတွက် စိန်ခေါ်မှုဖြစ်စေမယ့် နောက်ထပ်အလုပ်တစ်ခုအပိုဆောင်းပေးပါ။
- အိမ်စာပေးရင်လည်း မတူညီတဲ့ အိမ်စာမျိုးပေးပါ (သို့) မတူညီတဲ့ပမာဏမျိုးပေးပါ။
- သူတို့အတွက် စိန်ခေါ်မှုဖြစ်စေအောင် အခက်အခဲဖြစ်နေတဲ့ ကျောင်းသားတွေကိုကူညီခိုင်းပါ။



လွယ်ရာမှခက်ခဲရာသို့

- သင်၏သင်ခန်းစာအား လွယ်ကူသောမေးခွန်းများ ပြန်လှန်မေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ ယုံကြည်မှုအားမြှင့်တင်ပါ။
- **ထိုသို့ပြုလုပ် ခြင်းဖြင့် သင်၏အတန်းထဲမှ ဘာသာရပ်တွင်အားနည်းသောကလေးများ၏ ယုံကြည်မှုအား မြှင့်တင်ပေးနိုင်သည်။
- သင်ခန်းစာ ဆက်လက်သင်ကြားရင်း ခက်ခဲသောမေးခွန်းများ အားစတင်၍မေးပါ။
- မေးခွန်းမေးသောအခါလည်းဖြေဆိုရမည့် ကျောင်းသားအားဆရာမမှ ရွေးချယ်ပါ။
- ကျောင်းသားများမှဖြေတုနားလျှင်လည်း ထိုအမှားကို သင်ယူမှုအခွင့် အရေးတစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုပါ။



အဖြေ ရရန်လမ်းကြောင်းပေးခြင်း။

- သင်ယူမှုနေ့သော၊ မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်မှုအားနည်း သော ကျောင်းသားများကို အချိန်ယူရသော မေးခွန်းများ (သို့)ဖြေရှင်းရန်လိုသော ပုစ္ဆာ/ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းခိုင်းထားသောအခြေအနေတွင် ဆရာမှ ၎င်းတို့အား တိုက်ရိုက် စစ်ဆေးပြီး အဖြေမှန်ရသည်အထိလမ်းကြောင်းပေးပါ။
- ထို့နောက် ၎င်းတို့ရရှိထားသော အဖြေမှန်များကို အတန်းကို ဝေမျှခိုင်းပါ။
- အဖြေမှန်သည့်အတွက်လည်းချီးကျူးပေးပါ။ ထိုသို့ပြုလုပ်ခြင်းအား ဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှု များ တိုးပွားလာစေပါသည်။

ဥပမာ။ ။ ဆရာမမှ သင်္ချာပုစ္ဆာ(သို့) အဖြေတစ်ခုကို ကျောင်းသားများအားရှာခိုင်းထားပါက အားနည်းသော ကျောင်းသားများအားမကြာမကြာသွားရောက် စစ်ဆေးပြီး ၎င်းတို့အဖြေမှန်ရနိုင်မည့်ညွှန်ကြားချက်မျိုးကို လမ်းကြောင်းပေးပါ။ အဖြေမှန်ရလာပါက ထိုအားနည်းသော ကျောင်းသားကို သူ၏အဖြေအားအတန်းကိုမျှဝေခိုင်းပါ။



သိထားပြီးသော၊ သိချင်သော၊ သင်ယူခဲ့ရသော_KWL (KNOW, WANT, LEARNED)

- ဤနည်းလမ်းအား သင်၏သင်ခန်းစာ တစ်လျှောက်ဆက်တိုက် အသုံးပြုနိုင်သည်။
- ခေါင်းစဉ်အသစ်တစ်ခုအား သင်ပုန်းတွင်ရေးပြီးထိုခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး သင်၏ကျောင်းသားများသိထားသော အရာများကို မေးပါ။
 - **ထိုသို့ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများမှမည်မျှ သိထားပြီးဖြစ်ကြောင်း ၎င်းတို့နှင့်ပတ်သက်သော အဖိုးတန်သည့်အချက်အလက်များသိနိုင်ပါမည်။
 - ထိုမှတစ်ဆင့် ခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဘာတွေ့သိချင်လဲ၊ ဘာမေးခွန်းတွေရှိလဲ ဆိုတာကိုမေးပါ။
 - သင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့ရသည်များကိုမေးပြီး ချရေးခိုင်းပါ။
 - **ထိုသို့ပြုလုပ် ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ မည်သည့်အပိုင်းများကိုမှတ်မိပြီး မည်သည့် အပိုင်းများအား နောက်သင်ခန်းစာတွင်ထပ်၍ သင်ကြားရန်လိုအပ်နေသည်ကိုသိနိုင်ပါသည်။

K	W	L

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပုံများ

ကျောင်းသားများအနေဖြင့်စွမ်းဆောင်ရည်မတူညီလျှင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် သင့်အနေဖြင့် စိတ်ရှုပ်ထွေးနိုင်သည်။
ကျောင်းသားများပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်၍ရသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမျိုးအား အောက်တွင် ဖော်ပြထားသည်။
ဤနည်းလမ်းများမှာ ကျောင်းသားများတစ်ယောက်နှင့်တစ်ယောက်
အချင်းချင်းကူညီနိုင်ရန်အထောက်အကူပြုနိုင်သောနည်းလမ်းများဖြစ်နိုင်ပါသည်။

အတွဲလိုက်စစ်ဆေးခြင်း။

- သင်၏သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်၍အကဲဖြတ်စစ်ဆေးရန် ကျောင်းသားများအား အတွဲလိုက် ဖြေဆိုနိုင်ရန် မေးခွန်းအချို့ပေးပါ။
- ကျောင်းသားတစ်ယောက်ထဲမှ မေးခွန်းအားလုံးအား ဖြေဆိုနေသည် မျိုးမဖြစ်ရအောင် ဆရာမှ အတန်းအားလှည့်ပတ်ကြည့်ပါ။



ထောက်ပံ့ပေးသော အဖွဲ့များ။

- ကျောင်းသားများအားရေးဦးစွာတစ်ဦးချင်း အလိုက်မေးခွန်းများ အားဖြေဆိုစေပါ။
- အဖွဲ့ငယ်များခွဲ၍ ၎င်းတို့ ကိုယ်တိုင်ဖြေ ထားသော အဖြေများအား အချင်းချင်းအပြန်အလှန် ဆွေးနွေး ပါစေ။
- အဖွဲ့ငယ်များထဲတွင်အဖြေများအားဆွေးနွေးပြီးလျှင် တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ပြန်လည်ပြောဆိုဆွေးနွေးကြပါစေ။

ဥပမာ။ ။ ဆရာမှကျောင်းသားများအားအုပ်စုဖွဲ့ ခိုင်းချိန်၌ "ကျောင်းသားတို့ အချင်းချင်းဆွေးနွေးတိုင်ပင်ကြရမယ်၊ အဖြေကိုတစ်ယောက်နှစ်ယောက်ပဲသိလို့ မရဘူး အားလုံးအတူတူအဖြေမှန်ကိုရ ရမယ်နော်" ဟုမှာထားရမည်။



ဆရာ နှင့်ကျောင်းသားပြောဆိုဆက်သွယ်ပုံ

ကျောင်းသားများအား သင့်အနေဖြင့် အကြံပေးရာတွင် မိမိတို့ပြောဆိုပုံ နှင့် ပြောဆိုသည့် အကြောင်းအရာများ အပေါ်တွင် သုံးသပ်ရန်အရေးကြီးပါသည်။ စာသင်ခန်းထဲတွင် သုံးနှုန်းသောစကားလုံးအသုံးအနှုန်း နှင့်ပတ်သက်၍ အဓိကအချက်များအား အောက်တွင်ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်၏စကားလုံး အသုံးအနှုန်းနှင့်ပတ်သက်၍ အသေးအဖွဲ့ပြောင်းလဲမှုသည်ပင်လျှင် ကြီးမားသောမတူညီသည့်ရလဒ်ကိုပေးနိုင်ပါသည်။

အမှားပြင်ဆင်ခြင်း။

- အားကောင်းသောကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပို၍အသေးစိတ် ကျသော၊ ၎င်းတို့အတွက် စိန်ခေါ်မှုဖြစ်စေသော အမှားပြင်ဆင်ချက်မျိုး လိုချင်တတ်ကြသည်။

ဥပမာ။ ။ “ကျော်ကျော်ရေ ဒီပုစ္ဆာမှာ မင်းတွက်ထားတဲ့ပုံစံ ကတော့ ဒီအထိတော့ဟုတ်ပြီနော်... ဖော်မျူလာကိုတစ်ချက်ပြန်ကြည့်ပြီး ဒီနားလေးကိုပြန်ကြည့်ကြည့်ပါလား”

- သို့သော် အားနည်း သော ကျောင်းသား များအနေဖြင့် ထပ်တလဲလဲ အမှားပြင်ပေးလျှင် ၎င်းတို့အနေဖြင့် မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုလျော့နည်းလာနိုင်သည်။

ဥပမာ။ ။ အားနည်းသောကျောင်းသားများ၏အဖြေများမှားနေသည်ကိုတွေ့ပါက

“ မင်းတို့တွက်ထားတာ တော်တော်နီးစပ်လာပြီဘဲ..ဒီတစ်ချက်ကိုပြန်စဉ်းစားကြည့်ပါဦး..ဘယ်လိုလေးပြောင်းစဉ်းစားလိုက်ရင် အဖြေမှန်ကိုရသွားနိုင်သလဲလို့”(သို့မဟုတ်) “အဖြေကိုစဉ်းစားထားတဲ့ပုံကတော့မဆိုးဘူးဘဲ.. ဒါပေမယ့်ကျော်ကျော် အဖြေနဲ့ မင်းအဖြေနဲ့က တစ်မျိုးစီဖြစ်နေတော့အဖြေမတူတဲ့အကြောင်း ကို ကျော်ကျော်နဲ့သွားဆွေးနွေးကြည့်ပါလား။”

**ဖြစ်နိုင်လျှင် ကျောင်းသားများအားအချင်းချင်း အမှားပြင်ခွင့်ပေးသင့်သည်။



ဘာသာစကားပေါင်းစုံပညာရေး _MLE (MULTILINGUAL EDUCATION)

- ဘာသာစကားမျိုးစုံပြောသောအတန်းများတွင် သင့်အနေဖြင့်ကျောင်းသားများအသုံးပြုသော မိခင်ဘာသာစကားအား ပြောနိုင်ရေးနှင့်လျှင်ထိုဘာသာစကားကို အသုံးပြု၍ သင်၏သင်ကြားမှုကိုနားလည်မလည်အရင်စစ်ပါ။

- လမ်းညွှန်ချက်ကိုနားလည်မလည်သိရှိရန်အခြားဘာသာစကားများအသုံးပြု၍ထပ်ပြောပါ။

ဥပမာ။ ။ ခက်ခဲသောစကားလုံးအသစ်များကိုဘာသာပြန်ပေးပါ။လမ်းညွှန်ချက်ကိုဘာသာပြန်ပေးပါ။ ကျောင်းသားအချင်းချင်းသင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်ကိုဘာသာပြန်ခိုင်းပါ။ “ဒီစကားလုံးကို မင်းတို့ဘာသာစကားနဲ့ဆိုဘယ်လိုပြောမလဲ” စသဖြင့်သင်၏ကျောင်းသားများအားမေးနိုင်ပါသည်။



ဆရာ နှင့်ကျောင်းသားပြောဆိုဆက်သွယ်ပုံ

ရှင်းလင်းနိုင်စွမ်း။

- ကျောင်းသားများအားလုံးအောင်မြင်နိုင်ရန် ရိုးရှင်းသော၊ ရှင်းလင်း သော၊လွယ်ကူသော လမ်းညွှန်မှု များအမြဲပေးပါ။
 - လုပ်ဆောင်မှုများအား ရှင်းပြရန် စကားလုံးနှင့် လက်ဟန်ခြေဟန်များ အသုံးပြုပါ။
 - ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်ရမည့် အချက်များအား နားလည်၊ မလည် သည်ကို သိနိုင်ရန် အားကောင်းသော ကျောင်းသားများအား ဥပမာပေးခိုင်းစေ၍ဖြစ်စေ၊၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်စကားလုံး အသုံးပြု၍ဖြစ်စေရှင်းပြခိုင်းပါ။
- ဥပမာ။** ။ "ကျောင်းသားတို့...ဆရာမအခုဘဲ ဒီပုစ္ဆာကို ရှင်းပြသွားတယ်။ ဆရာမရှင်းပြသွားတာတွေကို အဆင့်ဆင့်ဘယ်လိုလုပ်ဆောင်ရမယ်ဆိုတာကို ကျော်ကျော်က ကိုယ်နားလည်သလိုအတန်းကို ပြန်ပြောပြကြည့်ပါကွယ်"



ကျောင်းသားများအားရွေးချယ်ခြင်း။

- **ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မေးခွန်းတစ်ခုကို ၎င်းတို့၏ သူငယ်ချင်းများရှေ့တွင်တစ်ခါဖြေဆိုရတိုင်း အခက်အခဲတစ်ခါရှိပါသည်။**
- မေးခွန်းတစ်ခုမေးတိုင်း မည်သူ့ကိုမှအရှက်မရစေရန် ဘယ်သူ့ကိုမေးမလဲဆိုတာ ဆရာအနေဖြင့် သေချာဂရုစိုက်၍ဆုံးဖြတ်ပါ။
- ဥပမာ။** ။ " ကဲအားလုံးပြီးပြီဆိုရင် ခုနက ဆရာမ လိုက်ကြည့်တုန်း က မောင်အေး... မောင်အေး ဖြေနေတာတော်တော်ကောင်းတယ်..မောင်အေး... သူငယ်ချင်းတွေကို ဖြေထားတဲ့အဖြေအကြောင်းပြောပြပေးလို့ ရမလား.."



" အကြောင်း" ကိုသင်ပါ။

- ကျောင်းသားများအားစာသင်ကြားရာတွင် " ဘာဖြစ်သည်(what)" ဆိုသည်ထက် " ဘာကြောင့် ဖြစ်သည့် (why)" ဆိုသည်ကို သင်ကြားပေးပါ။
- ကျောင်းသားများအနေဖြင့်အခြေခံ "အကြောင်းအရင်း" သဘောပေါက်ပါက အလွတ်ကျက်ခြင်းထက် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင်အကြောင်းအရာကိုလွယ်ကူစွာနားလည်ပေလိမ့်မည်။

ဥပမာ။ (ဆဋ္ဌမတန်းပထဝီဝင်မှ)အဘယ်ကြောင့်ရာသီဥတုများဖြစ်ပေါ်လာသည်ကို ကျောင်းသားများအား သေချာစွာနားလည်သဘောပေါက်ရန်ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့်မေးပါ။ " ဘယ်လိုအကြောင်းကြောင့် ရာသီဥတုတွေ ပြောင်းလဲရသလဲ?"။



အမှားအပေါ် တုံ့ပြန်ပုံ

- **ကျောင်းသားများ၏ယုံကြည်ချက်နှင့်လုပ်ဆောင်ချက် မြှင့်တင် ပေးရန် အထောက်အကူ ပြုသော စာသင်ခန်းစာများဖြင့်ပေးနိုင်ခြင်းမှာအလွန်အရေးပါလှပါသည်။
- အခက်အခဲဖြစ်နေသောကျောင်းသားများအား ပို၍စိတ်ရှည်ပေးပြီး ကျောင်းသားများအား လေးစားသော အမြင်မျိုး၊အားပေးမှုမျိုး၊ရင်းနှီးမှုမျိုးပေးပါ။
- ကျောင်းသားမှ မှားယွင်းသောအဖြေကိုဖြေခွဲမိလျှင် အချက်ပြခြင်းဖြင့်ကူညီပေးပါ။ မသေချာပေးမယ့်လည်းကြီးစားပြီးဖြေသည့်အတွက်ချီးကျူးပြောဆိုပေးပါ။

ဥပမာ။ ။သင်ခန်းစာ မစမီ အမှားကိုမကြောက်ရန်ဆရာက
 “ ကဲ ဒီနေ့ဆရာမတို့ လေ့လာသွားရမည့်အကြောင်းအရာ တွေထဲမှာ ကျောင်းသားတွေသိတာတွေ မသိတာတွေပါမယ်...အဲ့ဒီအတွက် မှားခဲ့ရင်မစိုးရိမ်ပါနဲ့..
 လူဆိုရင်မှားမှာဘဲ..အဲ့ဒီအမှားကိုအသုံးပြုပြီးတော့ပိုလို့တောင် သင်ယူရရှိနိုင်သေးတယ်။”
 စသည်ဖြင့် အားပေးနိုင်ပါသည်။



စာသင်ခန်းပြင်ပတွင်လည်း ပြောဆို ဆက်သွယ်ပါ။

အလွန်ရှက်တတ်သောကျောင်းသားတစ်ယောက်(သို့) ကျောင်းပြင်ပတွင်အခက်အခဲရှိနေပုံပေါ်သော ကျောင်းသားတစ်ယောက်ရှိလျှင် စာသင်ချိန်ပြင်ပတွင် စကားပြောပေးခြင်း၊ မေးမြန်းခြင်းများပြုလုပ်ပေးပါ။ ထိုသို့ဖြင့်၎င်းတို့၏လိုအပ်ချက်များကို ပိုမိုသိရှိလာနိုင်သည့်အပြင်၊ လုံခြုံတိတ်ဆိတ်စွာဆွေးနွေးပြောဆိုချိန်လည်းပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။

ဥပမာ။ ။
 “မောင်အေးရေ..လာပါဦးကွယ်..ခုနကစာသင်ခန်းထဲမှာတုန်း က သားမျက်နှာသိပ်မကောင်းဘူး..အိမ်မှာတစ်ခုခုဖြစ်လာလား ဒါမှမဟုတ် ဆရာမရှင်းပြတာ သိပ်နားမလည်လို့လား..ဆရာမဘာကူညီပေးရမလဲ။”



တစ်ယောက်ချင်းစီအလိုက်ကြီးကြပ်ပါ။

- အခက်အခဲဖြစ်နေသောကျောင်းသားများအား ကူညီပံ့ပိုးပေးနိုင်ရန် အချိန်ပိုပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။
 - ကျောင်းသားများမှ တစ်ဦးချင်း အလိုက်မေးခွန်းများ ဖြေဆိုနေလျှင် သင့်အနေဖြင့် အကူအညီ လိုမည်ဟု သိထားသည့် ကျောင်းသားများ ဆီသို့မကြာခဏ လှည့်ပတ်ကြည့်ပါ။
- **ကျောင်းသားများ အောင်မြင်ရန်ထိုကဲ့သို့ ပြုလုပ်ခြင်းမှာ အရေးပါလှ ပါသည်။

