တက်ကြွစွာ သင်ယူစေသော နည်းလမ်းများ

က (၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကိုနားလည်သဘောပေါက်ခြင်း
ခ(၁) သင်ကြားမှုနည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးကိုအသုံးပြု ၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအကြောင်းအရာကိုသင်ကြားခြင်း

Teacher FOCUS

ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်ခြင်းသည်အကောင်းဆုံးသင်ယူမှုနည်းလမ်းဖြစ်သည်။မိမိ ကိုယ်ကိုယုံကြည်မှု ရှိသော ဆရာသည် ကျောင်းသားများကို တစ်ယောက်ချင်းစီသာမကအဖွဲ့လိုက်ပါတက်ကြွစွာသင်ယူနိုင်ရန်အခွင့်အလမ်းများပေးသည်။ ကျောင်းသားများသည် ၄င်းတို့အချင်းချင်းထံမှလည်း သင်ယူနိုင်ကြပါသည်။ Activity များသည် ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ခြင်းမှ သင်စေရန် ထောက်ကူအားပေးသော နည်းလမ်းကောင်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ တစ်ချို့သော ကျောင်းသားများသည် မေးခွန်းများ ဖြေရန် ရှက်ကြောက်ကြသော်လည်း Activity များတွင်ပူးပေါင်းပါဝင်တတ်ကြပါသည်။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူစေလိုသည့်အပေါ်မူတည်ပြီးအုပ်စုအရွယ်အစားများကို ရည်ရွယ်ချက် ရှိရှိရွေးချယ်ပေးရန် အရေးကြီးပါသည်။

ဘယ်အုပ်စုအရွယ်အစားကိုအသုံးပြု သင့်သလဲ

- မတူညီတဲ့ အုပ်စုအရွယ်အစားများ အတွက် ရည်ရွယ်ချက်အမျိုးမျိုးရှိနိုင်ပါသည်။
- သင်ခန်းစာပြင်ဆင်နေစဉ်သင်၏ကျောင်းသားများ၏ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ပုံကိုအောက်ပါအတိုင်းရွေးချယ်နိုင်ပါသည်။

တစ်ဦးချင်းစီအလိုက်

- တစ်ဦးချင်းစီအလိုက်သင်ယူခြင်းသည်ကျောင်းသား၏ သင်ခန်းစာကျေညက်မှုနှင့်အမှီအခိုကင်းစွာ လုပ်ဆောင်နိုင်မှုတို့ကိုလေ့လာဆန်းစစ်ရန် အကောင်းဆုံး ဖြစ်သည်။
- ကျောင်းသားများကိုတစ်ဦးချင်းစီအလိုက်လုပ်ဆောင်စေသောလှုပ်ရှားမှုများမှာ ။အကဲဖြတ်မှုများ (ညကျစ်မေးခွန်းများမေးခြင်း၊ အိမ်စာများလုပ်စေခြင်း၊ အသံတိတ်စာဖတ်စေခြင်း) အချက်အလက်သုံးခု-မေးခွန်းနှစ်ခု-အတွေးအခေါ်တစ်ခု၊ ထောင့်လေးထောင့်၊ ကျောက်သင်ပုန်းအပြည့်ရေးခြင်း၊ မဲပေးခြင်း။

အဖွဲ့ငယ် အလိုက် ၃-၅ ယောက်ကြား

- အဖွဲ့ငယ်များအလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းသည်ကျောင်းသားများကိုအုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်စေခြင်း၊ အလုပ်ကြီးများကို အပိုင်းငယ်များခွဲ၍လုပ်ဆောင်နိုင်စေရန်အခွင့်ပေးသည်။
- ကျောင်းသားများသည်ဦးဆောင်ရန်နှင့်ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချနိုင်ရန်အခွင့်အရေးရသည်။
- အဖွဲ့ငယ်အလိုက်လုပ် ဆောင်နိုင်သောလှုပ်ရှားမှုတစ်ချို့မှာ။ ပိုစတာများ ပြုလုပ် စေခြင်း၊သိပ္ပံလက်တွေ့စမ်းသပ်မှုများ ၊ အလှည့်ကျ သရုပ်ဆောင်ခြင်း၊ အဖွဲ့လိုက် ပရောဂျက်လုပ်စေခြင်း (သို့) Presentation လုပ်စေခြင်း စကား ရည်လု ပြိုင်ပွဲများ၊ ပြခန်းတွင်း လမ်းလျှောက်ခြင်းအစီအစဉ်၊ ရတနာရှာဖွေခြင်း။

နှစ်ယောက်တွဲအလိုက်

- နှစ်ယောက်တွဲအလိုက်သင်ယူခြင်းကိုယုံကြည်မှုရှိသောကျောင်းသားနှင့် ရှက်တက်သောကျောင်းသား၊ စာတော်သောကျောင်းသားနှင့် အခက်အခဲရှိသော ကျောင်း သား (သို့မဟုတ်)၊ အတူတူအလုပ်တွဲလုပ်ရန် အခွင့်အရေး သိပ်မရသော ကျောင်းသားများကို တွဲဖက်လုပ်ဆောင်စေရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။
- နှစ်ယောက်တွဲအလိုက်လုပ်ဆောင်စေသောလှုပ်ရှားမှု အချို့မှာ (တွေး-တွဲ-မျှဝေ၊ အတွဲလိုက်သင်ကြားစေခြင်း၊ Presentation လုပ်စေခြင်း၊ ရတနာရှာဖွေခြင်း)

ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းနည်းလမ်းများ

ထောင့် လေး ထောင့်

- စာသင်ခန်း၏ထောင့်များတွင် "လုံးဝသဘောတူပါတယ်"၊ "သဘောတူပါတယ်" "သဘောမတူပါ" "လုံးဝသဘောမတူပါ" စသည့် ဆိုင်းဘုတ် (စာရွက်)များကို တစ်ထောင့်စီတွင်ကပ်ပါ။
- ကျောင်းသားများအား စဉ်းစားစရာ အငြင်းပွားဖွယ် မေးခွန်းတစ်ခုအားမေးပြီး သူတို့၏ ယုံကြည်ချက်နှင့် တူသောထောင့်တွင် မတ်တပ်ရပ်ခိုင်းပါ။
- ထို့နောက်ကျောင်းသားများအား သူတို့ရွေးချယ်ထားသော ထောင့်မှနေ၍ သူတို့ထိုအချက်ကို ရွေးချယ်လိုက်ရခြင်း အကြောင်းကို ရှင်းပြခိုင်းပါ။

ဥပမာ။ ။စတုတ္ထတန်း ပထဝီနှင့်သမိုင်း (မြန်မာနိုင်ငံနှင့် အင်္ဂလိပ်နယ်ချဲ့) "အထက်မြန်မာနိုင်ငံကို အင်္ဂလိပ်တို့ ကျူးကျော်ရခြင်း၏ အဓိကအကြောင်းအရင်းမှာ ဘုံဘေဘားမား သစ်ကိစ္စကြောင့် ဖြစ်သည်။" ဟူသောစာကြောင်းကိုဆရာမမှ ဖတ်ပြပြီးလျှင် ကျောင်းသားများအား အထက်ပါထောင့်လေးထောင့်အနက်၄င်း တို့ ယုံကြည်ရာထောင့်သို့သွားခိုင်းပါ။ ထို့နောက် ဆရာမမှ ဘာကြောင့်ဒါက အဓိက အကြောင်းအရင်း ဖြစ်တယ်လို့ သဘောတူလဲ။ သဘောမတူဘူးလဲဆိုတာကိုရှင်းပြ ခိုင်းပါ။

Facebookအကောင့်အစီအစဉ်

- စံပြပုဂ္ဂိုလ် များအကြောင်းသင်ကြားရာတွင် ကျောင်းသားများအား သူတို့သင်ယူခဲ့ရသည့် ပုဂ္ဂိုလ်၏ အကြောင်းအား Facebook အကောင့်တွင်ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများအတိုင်း ရေးချခိုင်းပါ။ ပါဝင်စေသောအကြောင်းအရာများမှာ အမည်၊ စိတ်ဝင်စားသောအရာများ၊ ဝါသနာများ ၊ သူငယ်ချင်းများ၊ ရောက်ဖူးသောနေရာများ၊ like ရရှိမှုများ၊ ပါဝင်ထားသောအဖွဲ့များ၊ ဆိုစကားများ အစရှိသဖြင့် ....

ဥပမာ။ ။ စိန်ဗေဒါ (စတုတ္ထတန်း မြန်မာစာ)

ကျောင်းသားများအားစိန်ဗေဒါနှင့်ပတ်သက်သော ကိုယ်ရေးအချက်အလက်၊ သူ၏ အနစ်သက်ဆုံးသီချင်း၊ ဘွဲ့ နာမည်၊တီထွင်ဖန်တီးခဲ့သောတေး ဂီတများအစရှိသော အချက်အလက်များ ကိုထည့်သွင်းရန်အကြံပြုပါ။ သူဘယ်မှာနေခဲ့လဲ။

ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းနည်းလမ်းများ

သုံး-နှစ်-တစ်

ခေါင်းစဉ်သစ်တစ်ခုကို သင်ယူပြီးနောက် ကျောင်းသားများတစ်ယောက်ချင်းစီသည် အောက်ပါ အချက်များ ကို ရေးရမည်။

- သင်ယူရရှိခဲ့သောအကြောင်းအရာအသစ်သုံးခု။
- စာသင်ကြားစဉ်အတန်းထဲ၌မဆွေးနွေးဖြစ်ခဲ့သော အကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သတ်သောမေးခွန်းနှစ်ခု။
- အကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သက်သောထင်မြင်ယူဆချက်တစ်ခု။

ဥပမာ။ ။မစူးစမ်းမဆင်ခြင်သောယုန်သူငယ်(စတုတ္ထတန်းမြန်မာဖတ်စာ) မှ ကျောင်းသားများအား ထိုပုံပြင်မှ သင်ယူရရှိသော

- ပုံပမာ သုံးခု၊
- ပုံပြင်နှင်ပတ်သက်၍နားမလည်သောမေးခွန်းနှစ်ခု၊ နှင့်
- ပုံပြင်နှင့်ပတ်သက်သောထင်မြင်ယူဆချက်တစ်ခုအား(အတွဲလိုက်ဖြစ်စေ)ဆွေးနွေးမှုများပြုလုပ်ပေးပါ။

3-2-1

မဲပေးခြင်း အစီအစဉ်

**သင်ခန်းစာအသစ်မိတ်ဆက်ပေးသည့်အပိုင်းတွင်အသုံးပြုနိုင်သည်။

- စာရွက်(သို့) စာရွက်ကြီးတွင် ရွေးချယ်စရာ အဖြေများ (သို့) ဟုတ်/မဟုတ် အဖြေများ ပါဝင်သော မေးခွန်းတစ်ခု (သို့) မေးခွန်းများကိုရေးချကာ ကျောင်းသားများအား ပြပါ။
- ကျောင်းသားများကို အဖြေရေးရန် စက္ကူ အပိုင်းလေးများပေးပါ။
- အဖြေရေးထားသောစာရွက်များကို အမည်မတပ်စေဘဲ ပုံးတစ်ခုထဲတွင်ထည့်ခိုင်းပါ။
- အဖြေမှန်ကိုကြေ်ငြာပေးပြီး ကျောင်းသားဘယ်နှစ်ယောက်က အဖြေမှန်ကို မဲပေးခဲ့ကြောင်းချီးကျူးပြောဆိုကာ လက်ခုပ်တီး၍အားပေးစေပါ။ (အဖြေ မှားသော သူများအရေအတွက်ကိုပြောစရာမလိုပါ)

ထို့နောက်မေးခွန်းပါအကြောင်းအရာများနှင့်ပတ်သက်သော သင်ခန်းစာများကိုသင်ကြားပါ။
သင်ခန်းစာ ပြီးဆုံးသောအခါ ကျောင်းသားများအား ကနဦးမေးခဲ့သော မေးခွန်းကိုဘဲပြန်မေးကာ မဲပြန်ထည့်စေပါ။
ထို့နောက် ရလဒ်များကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ပါ။

ဥပမာ။ ။ အချင်း၊ အချင်းဝက်သင်ခန်းစာ (တတိယတန်းသင်္ချာ)
အချင်း၊ အချင်းဝက်သင်ခန်းစာအစမပြုမီ ကျောင်းသားများအား စက်ဝိုင်းတစ်ခု၏အချင်းဝက်ကို မည်သို့ ရှာနိုင်ကြောင်း (ပုံသေနည်း)ကိုစာရွက်အပိုင်းတစ်ခုထဲတွင်ရေးကာ မဲပေးဆုံးဖြတ်စေပါ။
ရရှိလာသည့်အဖြများအား စာသင်ခန်း ရှေ့တွင်ချထားသော သေတ္တာထဲသို့ ထည့်သွင်းစေပါ။
ဆရာမှအဖြေမှန်ကိုကြေငြာပြီးအဖြေမှန်ရရှိသောသူများ ချီးမွမ်း ဂုဏ်ပြုပါ။သင်ခန်းစာ၏အဓိက အကြောင်းအရင်းများဖြစ်သော စက်ဝိုင်း၏အချင်းနှင့် အချင်းဝက်တွက်ချက်ပုံကို သင်ကြားပို့ ချပါ။
သင်ကြားမှုပြီးဆုံးပြီးနောက် ဆရာမှသင်ခန်းစာတတ်မြောက်မှုကို သိရှိရန်မဲပေးဆုံးဖြတ်မှုအစီအစဉ် ကိုနောက်တဖန်ပြန်လည်ပြုလုပ်ပေးပါ။

နှစ်ယောက်တွဲအလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းနည်းလမ်းများ

ရတနာရှာဖွေခြင်း

- မေးခွန်းများကို စာသင်ခန်းထဲတွင်ဖွက်ထား ပါ။ (စာသင်ခန်းပြင်ပတွင်လည်း ဖွက်ထား နိုင်ပါတယ်).
- ကျောင်းသားများကမေးခွန်းများကို လိုက်ရှာပြီး အဖြေ များကိုအတူတစ်ကွ ဖြေဆိုခိုင်းပါ။
- မေးခွန်းများကိုဦးစွာဖြေဆိုနိုင်သောအဖွဲ့မှအနိုင်ရမည်။

ဥပမာ။ ။သတ္တမတန်း ပထဝီ (မြန်မာနိုင်ငံ၊ လူဦးရေနှင့်လူမျိုးများ) ကျောင်းသားများအားအဖွဲ့ငယ်များဖွဲ့ကာမေးခွန်းစာရွက်များ နှင့်အညွှန်းများကိုရှာပါစေ။

၁)မြန်မာနိုင်ငံမှာ လူဦးရေ ဘယ်လောက်ရှိသလဲ။ နောက်မေးခွန်းအတွက် အုန်းပင် တစ်ပင်ကိုရှာပါ။

၂)ကယားလူမျိုးတွေရဲ့အဓိကအလုပ်အကိုင်ကဘာလဲ။ နောက်မေးခွန်းအတွက် မီးဖိုချောင်အနီးသို့သွားပါ။ (အစရှိသဖြင့် မေးခွန်းနှင့် နောက်မေးခွန်း တစ်ခုဖွက်ထားသောနေရာကိုပြောနိုင်မည့် အညွှန်းတစ်ခုခု ကိုစာရွက်အပိုင်းတစ်ခုပေါ်တွင် ရေးကာဝှက်ထားပါ။) မေးခွန်းအားလုံးကို ဦးစွာရှာဖွေဖြေဆိုနိုင်သောအဖွဲ့မှ အနိုင်ရရှိမည်ဖြစ်သည်။

အတွဲလိုက် စမ်းစစ်ခြင်း

- ၂ယောက်တွဲအလိုက် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့သောအရာများနှင့်ပတ်သက်၍ အပြန်အလှန် စမ်းစစ်ခြင်းများပြုလုပ်ပါစေ။
- ကျောင်းသားများမှတစ်ယောက်တစ်လှည့် စီမေးခွန်းမေးခြင်း၊ဖြေခြင်းများပြုလုပ်ခိုင်းပါ။

ကျောက်သင်ပုန်းပေါ်တွင်ပြည့်အောင် ရေးခြင်း

သင်ခန်းစာအသစ်နှင့်ပတ်သက်၍မည်မျှသိထားကြောင်းသိရှိရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။
သင်ခန်းစာတစ်ခုပြီးတိုင်းအကြောင်းအရာပြန်လည်နွေးရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။

- ကျောင်းသားများအား သင်ကြားမည့်သင်ခန်းစာအသစ် နှင့်ပတ်သက်သောအချက်အားလုံးကို သူတို့သိသလောက် ကျောက်သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးခိုင်းပါ။
- ထို့နောက်သူတို့၏အမြင်များကို အတန်းအားပြန်လည်ရှင်း ပြခိုင်းပါ။

ဥပမာ။ ရေသံသရာလည်ခြင်းအကြောင်းမသင်ကြားခင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ သိထားသော မတူညီသည့် ရွာသွန်းခြင်းအမျိုးမျိုးကို ကျောက်သင်ပုန်းပေါ်တွင် လာရောက်ဆွဲသားခိုင်းပါ။

တွေး-တွဲ-မျှဝေ (အတွဲလိုက်)

**အဆင့်မြင့်တွေးခေါ်ရန်လိုအပ်သော မေးခွန်းတစ်ခု (သို့) အဆင့်များစွာပါဝင်သောမေးခွန်းများ မေးသောအခါ

- ပြန်ဖြေရန်စဉ်းစားဖို့ကျောင်းသားအယောက်တိုင်း အား အချိန် ၁မိနစ်-၂ မိနစ် ခန့်ပေးပါ။
- နောက်တစ်ဆင့်အနေနှင့်အခြားကျောင်းသား တစ်ယောက်ဖြင့် တွဲ ကာမိမိ၏အဖြေများအား အပြန်အလှန် မျှဝေ ခိုင်းပါ။
- နောက်ဆုံးအနေဖြင့် အတွဲတိုင်းမှ မိမိတို့၏အဖြေ များအား တစ်ခန်းလုံးအား မျှဝေခိုင်းပါ။

ဥပမာ။ ။စတုတ္ထတန်း မြန်မာစာ မြစ်ရောကဗျာအကြောင်းသင်ကြားစဉ်ကဗျာ၏ ဆိုလို ရင်းအဓိပ္ပာယ်ကို ကျောင်းသားများမည်မျှနားလည်ကြောင်း သိရှိနိုင်ရန်အထက်ပါနည်းလမ်းများအား အသုံးပြုသင်ကြား နိုင်ပါသည်။

အဖွဲ့ငယ်အလိုက် (၃-၅ ယောက်ကြား)လုပ်ဆောင်ခြင်းနည်းလမ်းများ

Presentation လုပ်ခြင်းအစီအစဉ်

- ဖတ်စာအုပ်တွင်ပါသော သင်ခန်းစာ အပိုင်းတစ်ခုအား ၅မိနစ်-၁၀မိနစ်စာခန့် ကျောင်းသားများမှ ရက်အနည်းငယ်အကြာတွင် ပြန်လည်သင်ကြားရန်တာဝန်ပေးပါ။
- ကျောင်းသားများ သင်ကြားချိန်တွင် သူတို့အား ဆရာအနေဖြင့် ဆက်ဆံပါ။
- ကျန်ကျောင်းသားများက မှတ်စုများလိုက်ရေးရန် နှင့် မေးခွန်းများမေးရန် တာဝန်ပေးပါ။

ဥပမာ။ ။စတုတ္ထတန်းပထဝီဝင် (ရာသီဥတုအကြောင်း) လေ၊အပူချိန်၊ မိုး၊ မိုးတိမ်စသည့်သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များကို ကျောင်းသားများအား ပေးထားပြီး ကြိုတင်လေ့လာ ပြင်ဆင်စေပါ။ တင်ဆက်သည့်နေ့တွင် ကျန်ရှိနေသောကျောင်းသားများ အနေဖြင့်လေ့လာသင်ယူခြင်း၊ မှတ်စုများတွင်ရေးမှတ်ထား ခြင်းနှင့် သင်ကြားတင်ဆက်သူအားကောင်းစွာ နားမလည်သော အချက်များအားမေးမြန်းစေပါ။

ပြခန်းတွင်း လမ်းလျှောက်ခြင်း

- အဖွဲ့ငယ်လေးများဖွဲ့၍ ခေါင်းစဉ်တစ်ခုအကြောင်းကို လေ့လာ/ဖတ် ခိုင်းပါ။
- တစ်ဖွဲ့နှင့်တစ်ဖွဲ့ခေါင်းစဉ်တူညီရန်မလိုပါ။ တစ်ဖွဲ့ချင်းစီက မိမိတို့ရဲ့ခေါင်းစဉ် နှင့်ပတ်သက်သော အကြောင်းအရာများကို အကျဉ်းချုပ်ရေးကာ နံရံပေါ်တွင် ကပ်ထားခိုင်းပါ။
- အဖွဲ့အားလုံးပြီးဆုံးသွားပါက ကျောင်းသားများအား အခန်းတွင်း လှည့်လည်ကြည့်ကာ အခြားအဖွဲ့များ၏ အချက်အလက်များကို မှတ်စုများရေးမှတ်ခိုင်းပါ။

ဥပမာ။ ။ သင်္ချာ (ဂျီဩမေတြီ ပုံများနှင့် ဧရိယာများ)
ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက် မတူညီသော ဂျီဩမေတြီပုံများ (ဥပမာ... ကုဗတုံး၊ ဆလင်ဒါ၊ ကတော့ချွန် အစရှိသော)ဆွဲခိုင်းပြီး ထိုပုံများ၏ ထုထည်၊ ဧရိယာ၊ ရှာသောပုံသေနည်းများ ရေးချခိုင်းပါ။ ထို့နောက် အဖွဲ့လိုက် ဆွဲထားသောစာရွက်ကြီးများကို စာသင်ခန်းအနှံ့တွင်ကပ်၍ အဖွဲ့များအားလိုက်လံကြည့်ရှုမှတ်သားခိုင်းပါ။

ဥပမာ။ ။(ဆဌမတန်းသမိုင်း အီဂျစ်နိုင်ငံအကြောင်းမှ ပိရမစ်ပုံ၊ စဖင့်ရုပ်တုပုံ စသည်။)
ကမ္ဘာပေါ်တွင်ရှိသောအထင်ကရဖြစ်သောနေရာများအကြောင်းသင်ကြားပြီးသောအခါကျောင်းသားများ အား ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့သောအရာများကို ပိုစတာများပြုလုပ်၍ကပ်ထားပါ။
စာသင်ခန်းအနှံ့ ကပ်ထားသောပိုစတာများအားကျောင်းသားများလှည့်လည်ကြည့်ရှုပြီး လေ့လာသင်ယူစေပါ။

အဖွဲ့ငယ်အလိုက် (၃-၅ ယောက်ကြား)လုပ်ဆောင်ခြင်းနည်းလမ်းများ

Debate (စကားရည်လုပွဲ) အစီအစဉ်

- အုပ်စု နှစ်စု ခွဲပါ။
- အငြင်းပွားဖွယ်အဆိုပြုချက်တစ်ခုကို ကျောက်သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပါ။
- တစ်ဖွဲ့ က ထိုအဆိုပြုချက်ကို ထောက်ခံရမှာ ဖြစ်ပြီး အခြားတစ်ဖွဲ့က ငြင်းဆိုရမှာ ဖြစ်ပါ တယ်။
  ကျောင်းသားများအား ပြင်ဆင်ရန်အချိန် ပေးပြီးနောက် သူတို့အချင်းချင်းအားစကားရည်လုပါစေ။

ဥပမာ။ ။မိတ်ဆွေသုံးဦးအကြောင်း (စတုတ္ထတန်း မြန်မာဖတ်စာ)
ကျောင်းသားများကိုအုပ်စုနှစ်စုခွဲ၍ မိတ်ဆွေဆိုတာ မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်ဆိုတဲ့ခေါင်းစဉ်အား စကားရည်လုခိုင်းပါ။
ကျောင်းသားများသည်ပုံပြင်မှအကြောင်းအရာများကိုငှင်းတို့၏အငြင်း အဆိုပြုချက်အတွက်အသုံးပြုရမည်။

ဥပမာ။ ။ဆဋ္ဌမတန်း သိပ္ပံ(လူသားနှင့်ပတ်ဝန်းကျင်)
"ကမ္ဘာပေါ်ရှိ ရေချိုသယံဇာတများနည်းပါးလာခြင်း၏အဓိကအကြောင်းအရင်းမှာစက်မှုလုပ်ငန်း
များပြားလာခြင်း ကြောင့်ဖြစ်သည်။"
ဟူသည့်ငြင်းဆိုဖွယ်ရာကိစ္စရပ်တစ်ခုကိုဖန်တီးပေးပြီးကျောင်းသားများမှ ထိုအဆိုကို
ထောက်ခံသော အဖွဲ့နှင့် ထိုအဆိုကို ငြင်းဆိုသောအဖွဲ့အဖြစ် အုပ်စု နှစ်စုခွဲ၍ အကြောင်းအရာအပေါ်စကားရည်လု
ပြောဆိုခိုင်းပါ။ဤနည်းလမ်းသည်သင်ခန်းစာစတင်ရန်နှင့်ကျောင်းသားများမည်မျှသိပြီးသည်ကိုလေ့လာနိုင်သည်။

BY NC SA